



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
17º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Giovana Barreis

TURMA: 4º ano

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Semana de 21 a 25 de junho.

ALUNO(A): _____

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:

- Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Componentes curriculares	O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ?
Língua Portuguesa	Interpretação de tirinhas. Verbete de dicionário. Substantivos próprios e comuns.	Reconhecer as diversas funções do dicionário. Identificar como um verbo aparece no dicionário (infinitivo). Relembrar o conceito de substantivos próprios e comuns.	Leitura de texto e realização de atividades de interpretação.	Realizando as atividades no roteiro e no livro didático.
Matemática	Números. Adição e subtração. Sistema monetário.	Identificar números até a unidade de milhar. Resolver as quatro operações fundamentais.	Atividades explorando números e operações.	Realizando as atividades no roteiro e no livro didático.
História	A invenção do comércio e a circulação de produtos.	Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.	Leitura de texto informativo e atividades de interpretação.	Realizando as atividades no roteiro e no livro didático.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Geografia	Produtos, circulação e consumo de produtos.	Descreve e discutir o processo de produção (transformação da matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo os passos para essa transformação.	Leitura de texto informativo e atividades de interpretação.	Realizando as atividades no roteiro e no livro didático.
Ciências	Estados físicos da água.	Conhecer os estados físicos da água, identificando-os em situações do cotidiano.	Leitura de texto informativo e atividades de interpretação.	Realizando as atividades no roteiro e no livro didático.
Ensino Religioso	O papel do homem na hierarquia religiosa.	Reconhecer o papel exercido por homens na hierarquia religiosa.	Leitura de texto informativo e atividades.	Realizando as atividades no roteiro.

Segunda-feira, 21 de junho de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia a tirinha.



a) No primeiro quadrinho o que faltou para consertar o caminhão?

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

R: _____

b) O menino fez uma confusão com a palavra porca. O que ele entendeu?


R: _____

c) Rosinha gostou da confusão que o menino fez? Como você descobriu?

R: _____

d) Nesta tirinha aparecem dois substantivos próprios, copie-os.

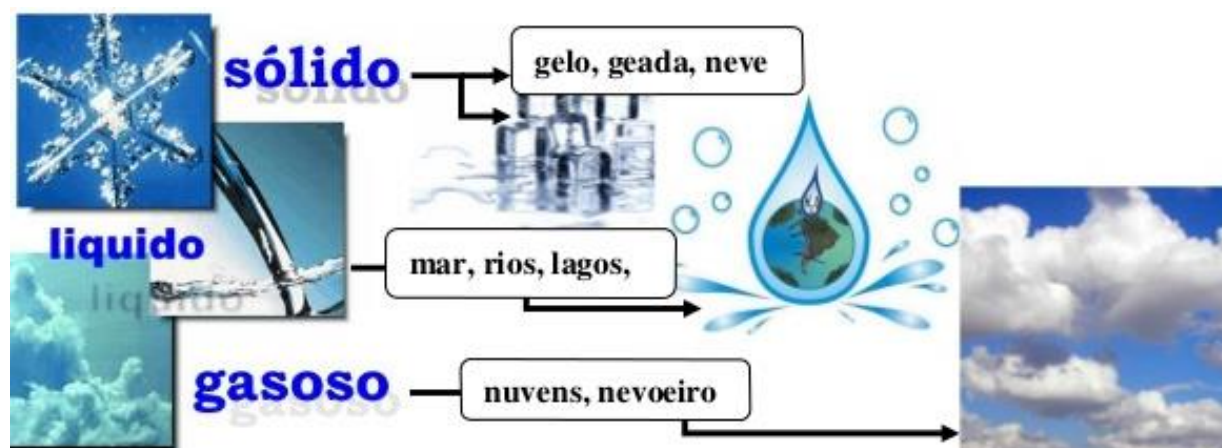
R: _____

 <p>© CanStockPhoto.com - csp8810214</p>	<p>Agora continue essa atividade no livro de Língua Portuguesa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Páginas: 12 e 13. Realize as atividades 5 até a 9.
--	--

CIÊNCIAS


Estados Físicos da Água

A água é encontrada na natureza em três estados: sólido, líquido e gasoso. Veja na imagem.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Vamos estudar mais sobre os estados da água. Pegue o livro de Ciências, siga as instruções da tabela abaixo.

 <p>© CanStockPhoto.com - csp8810214</p>	<p>Leia o texto sobre os estados físicos da matéria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Página 102. <p>Faça a leitura dos estados físicos da água:</p> <ul style="list-style-type: none">• Páginas: 103 e 104. <p>Realize as atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Página 105: atividades 1 – 2 – 3.
---	---

Terça-feira, 22 de junho de 2.021.

MATEMÁTICA

1) Represente o número no ábaco, faça a decomposição e depois escreva cada número por extenso. Observe o primeiro número da atividade como foi resolvido.




**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Número	Número no Ábaco	Decomposição	Escrita por extenso
1 6 5 3	 UM C D U	$1.000 + 600 + 50 + 3$	Um mil, seiscentos e cinquenta e três.
1 7 5 3	 UM C D U		
1 8 5 3	 UM C D U		
1 9 5 3	 UM C D U		
2 1 5 3	 UM C D U		
2 2 5 3	 UM C D U		
2 4 5 3	 UM C D U		

2) Observe os preços de cada brinquedo.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**


			
R\$ 17,00	R\$ 37,00	R\$ 109,00	R\$ 53,00

- a) O brinquedo mais caro é: _____
- b) O brinquedo mais barato é: _____
- c) Eu tinha R\$98,00, comprei a bola, quanto recebi de troco? _____
- d) Se eu comprar todos os brinquedos, quanto vou pagar pela compra? _____
- e) Organize os preços em ordem decrescente de valor:

—

Espaço para fazer as continhas das letras C e D.

c)	d)
----	----

	<p>No livro de Matemática resolva as atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Página 31: atividade 1, letra a e letra b.
---	--




GEOGRAFIA

Os caminhos da produção

Vocês já acompanharam a produção de algum objeto ou alimento? O que foi produzido? Quais as etapas da produção? Quando olhamos para um objeto qualquer, não imaginamos tudo o que foi necessário para produzi-lo. Para entender quais são as etapas da produção de um objeto ou produtos alimentícios, faça a leitura do texto “Os caminhos da produção”, no livro de geografia.

Siga as instruções da tabela para realizar as leituras e as atividades desta aula.

 <p>© CanStockPhoto.com - csp8810214</p>	<p>Livro de Geografia. Leia o texto “Os caminhos da produção”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Página: 12 – 13 e 14. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Páginas: 14 e 15. <p>Perguntas: 1 – 2 – 3 – 4 – 5.</p>
--	--

Quarta-feira, 23 de junho de 2.021.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**BOM DIA AMIGUINHOS!!!
HOJE É QUARTA-FEIRA. NESSE DIA NÓS TEMOS AS
AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA.
AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES CURRICULARES
ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO.
QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA!
BOA AULA!!**

Quinta-feira, 24 de junho de 2.021.

LÍNGUA PORTUGUESA

Substantivos próprios e substantivos comuns

**SUBSTANTIVO
PRÓPRIO**

Substantivo próprio é aquele que dá nome a um ser particular e deve ser escrito com letra maiúscula.

**Brasil
Paraná
Rua das Flores
Lojas Mil
Fernando da Silva**


**SUBSTANTIVO
COMUM**

É aquele que dá nome a seres da mesma espécie:

**peixe – casa – livro –
gato – amor – hospital –
sacola – garrafa –
computador – galinha –
dinheiro – criança**

Agora é a sua vez. Realize algumas atividades explorando substantivos próprios e comuns no livro. Olhe na tabela abaixo o que você deverá realizar.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>Livro de Língua Portuguesa. Resolva as atividades das páginas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Páginas: 23 – 24.
---	---

ENSINO RELIGIOSO

O papel do líder religioso

O líder religioso tem a função de preservar e de repassar os ensinamentos religiosos, ele é considerado o guardião, aquele que é responsável em transmitir a palavra sagrada que deve ser preservada e repetida, sem traí-la nas suas originalidades. Assim, “o grupo é capaz, de repetir a tradição recebida do líder e transmiti-la de geração a geração”.

Exemplos:

a) Um pastor é uma pessoa que cuida dos outros membros da igreja, exercendo liderança. O pastor ajuda os outros membros a crescer, exortando, corrigindo, aconselhando e ensinando a viver de acordo com a Palavra de Deus. Os pastores merecem nosso respeito.

b) O padre distribui a Palavra e a Eucaristia, que é o Corpo e o Sangue de Cristo que fortifica o homem no amor e na paz: alimenta-o espiritualmente e pelo seu exemplo nos leva a tornarmos mais fraternos e mais irmãos.

- Quem é o líder religioso da sua religião? Qual é o nome dele?

R: _____

- Escreva algum ensinamento que esta líder costuma transmitir durante as celebrações. Por exemplo, respeitar os mais velhos, ser educado...Pense e escreva.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

R:



Sexta-feira, 25 de junho de 2.021.

MATEMÁTICA

1) Leia as situações-problema abaixo, arme a continha e escreva a resposta de cada um.

a) Um trem levava 156 passageiros. Numa estação desceram 78. Quantos passageiros continuaram a viagem?	b) João dividiu 48 balas entre 4 amigos. Quantas balas cada um ganhou?
c) Dona Marta fez docinhos para uma festa de aniversário, colocou em 4 caixas, com 100 docinhos em cada uma. Quantos docinhos ela fez no total?	d) Some 452 com 321. Pegue o resultado e subtraia 354. Qual foi o número que você encontrou no final?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

--	--

2) Resolva as multiplicações.

$$\begin{array}{r} \text{a) } 11 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 30 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 78 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 98 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 25 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 49 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g) } 53 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h) } 82 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i) } 64 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j) } 57 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

- Complete a tabuada do 4 para ajudar nas operações.


x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4										

HISTÓRIA



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Nesta aula vamos estudar sobre a origem do comércio, sobre as primeiras trocas comerciais. Então, pegue seu livro de História para entender como tudo aconteceu.

 <p>© CanStockPhoto.com - csp8810214</p>	<p>Livro de História.</p> <ul style="list-style-type: none">• Página 44: leitura do texto “A origem do comércio”.• Página 45: resolver as atividades 1, 2 e 3.
---	---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Objeto de Conhecimento – Aquisição de repertório lexical inicial. Unidade Temática/Prática de Linguagem – Interação Discursiva Conteúdo - Repertório lexical relacionado aos Móveis e Eletrodomésticos - <i>Furniture and Appliances</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Objetivos de Aprendizagem - Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam partes da casa e mobília, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista ao vídeo de sugestão: https://youtu.be/EKLD4Arn_bs Repita o vocabulário junto com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de enumerar e pintar as imagens dos móveis, eletrodomésticos e objetos de acordo com os nomes em inglês .

Furnitures, Appliances and Objects (Móveis, Eletrodomésticos e Objetos)

baby crib: berço bathtub: banheira bed: cama blanket: cobertor bookcase: estante chair: cadeira clock: relógio coffee table: mesinha de centro cup: xícara cupboard: armário de cozinha curtain: cortina dresser: cômoda fork: garfo fridge: geladeira glass: copo knife: faca lamp: lâmpada microwave: micro-ondas	mirror: espelho picture: quadro pillow: travesseiro plate: prato pot: panela shower: chuveiro sink: pia soap: sabonete sofa: sofa stove: fogão table: mesa telephone: telefone television / TV: televisão toilet: vaso sanitário TV cabinet: gabinete de televisão vase: vaso (de planta) wardrobe: guarda-roupa
--	---

Name: _____ Class: 4th _____
Date: June/_____/2021.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Number and color the furnitures, appliances and objects (Enumere e pinte os móveis, eletrodomésticos e objetos)



- 1. BED- 2. TABLE- 3. LAMP - 4. DRESSER- 5. CLOCK- 6. PICTURE-
7. WARDROBE- 8. TV- 9. BATHTUB- 10. SINK-
11. BABY CRIB- 12. SOFA- 13. SHOWER-
14. FRIDGE- 15. CUPBOARD- 16. BOOKCASE-
17. STOVE- 18. COFFEE TABLE- 19. ARMCHAIR- 20. MIRROR**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ARTE

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Unidade temática: Artes visuais e Artes integradas.• Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem, Materialidades e Matrizes estéticas.• Conteúdos: composições artísticas bi e tridimensionais com referências em obras do artista Alfredo Volpi; Distintas matrizes estéticas e culturais local, regional e nacional – Festa junina; Retomada - monocromia e policromia.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer obras do artista escolhido, contextualizando ao tema festas juninas;• Conhecer e realizar composições artísticas, tendo como referência obras do artista• Distinguir monocromia e policromia, aplicando na releitura proposta;• Reconhecer a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações das culturas locais, regionais e nacionais.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

OI CRIANÇAS! Hoje, vamos aprender um pouco mais sobre as manifestações culturais da Região Nordeste do Brasil. Essa região tem a maior e mais famosa festa junina do mundo a “**Festa de São João**”. As festas juninas apresentam muitas cores, além de ser bastante alegre e festiva. Vários artistas já representaram esse tema por meio da pintura, e um deles é o artista **Alfredo Volpi**.

Ele, nasceu em 1896 na Itália. Veio para o Brasil com apenas um ano de idade, e viveu em São Paulo até 1988. Foi um dos maiores nomes da segunda geração de **Arte Moderna no Brasil** e deixou como legado uma série de pinturas de vários estilos com um colorido especial. Não por acaso ele ficou conhecido como o “**mestre das bandeirinhas**”. Veja algumas de suas obras.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



FESTA DE SÃO JOÃO – 1953



GRANDE FACHADA FESTIVA – 1950

ATIVIDADE

- 1- Que bacana! Vamos recordar:
MONOCROMIA: uso de apenas **uma cor** em seus vários tons.
POLICROMIA: uso de **várias cores e tons**.
- 2- Tendo como inspiração as festas juninas, use uma das obras de Alfredo Volpi e desenhe-a no espaço abaixo.
- 3- Depois divida seu desenho ao meio com uma linha que pode ser: na vertical, na horizontal **ou** na diagonal e, pinte uma das metades de forma **monocromática** (com apenas uma cor) e a outra parte, de forma **policromática** (com muitas cores). Capriche!

FAÇA AQUI O SEU DESENHO



EDUCAÇÃO FÍSICA

Ouçã o áudio e assista ao vídeo no grupo para entender melhor como realizar a atividade.

O que vamos aprender: UNIDADE TEMÁTICA: Danças.
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Danças de matrizes africana.
CONTEÚDO: AMARELINHA AFRICANA

Para que vamos estudar esse conteúdo?

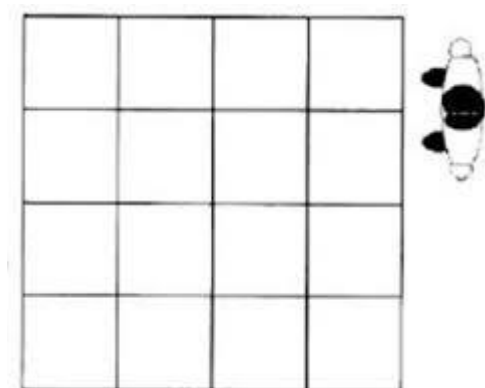
Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

Como vamos estudar esse conteúdo?

Teca-teca ou Amarelinha Africana que misturada com o ritmo da música “Minuê” se torna um divertido e emocionante jogo de cooperação, ritmo e muita diversão. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores. É necessário o número exato de quatro participantes que têm que executar a coreografia de forma simétrica e ao mesmo tempo, por isso a necessidade de uma música.

O que precisa para praticarmos?

Giz ou fita, duas colheres de pau ou duas garrafas pets e som.



ATIVIDADE 1- AMARELINHA AFRICANA: Risque o chão, pode ser com giz, com fita crepe, o traçado do jogo. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez! O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Colocar um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados à direita. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final. Para curtir ainda mais a brincadeira, pegue duas garrafas pet e vai batendo uma

na outra seguindo o ritmo da música.

A música original da brincadeira é a seguinte: Minuê, minuê, le gusta la dance. Le gusta la dancê, la dança, minuê



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=a0Gmql6Mkfk&feature=youtu.be>

LINK DA ATIVIDADE COM DUAS COLHERES OU DUAS GARRAFAS PETS:
<https://www.youtube.com/watch?v=rv0icac3LHM>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- O aluno deverá colocar a data, o título DANÇAS – Danças de matrizes africana – AMARELINHA AFRICANA, responder as questões abaixo.

A – Qual o outro nome que podemos dar a amarelinha africana?

B – Qual país existe festivais dessa amarelinha africana?
